

# LIKABEHANDLINGSPLAN NYA RAKETSKOLAN



GÄLLANDE  
LÄSÅRET  
2016/2017

Upprättad juni 2016



## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Nya Raketskolans verksamhet	3
Skolans vision	4
Lagstiftning	3
Det förebyggande arbetet i skolan	5
Det främjande arbetet på skolan	6
Kön	6
Könsidentitet eller köns uttryck	7
Religion eller annan trosuppfattning	7
Sexuell läggning	8
Etnisk tillhörighet	8
Funktionshinder	9
Annan kränkande behandling	9 - 10
Utredande och åtgärdande arbetet på skolan	11 - 12
Definitioner	13
Dokumentation	14
Referenslista	14
Bilaga 1 Händelseblankett	15
Bilaga 2 Elevkontrakt	17



## **NYA RAKETSKOLANS VERKSAMHET**

### **F-9-verksamhet**

- 118 personal
- 722 elever i grundskola Fsk-9
- 12 elever i grundsärskola

### **F - 3 verksamhet**

- 43 personal
- 278 elever
- 200 Inskrivna elever i fritidshem

**Likabehandlingsplanen som skall vara en levande plan, skall upprättas varje år och bygger på nedanstående lagstiftningar. Under arbetet med likabehandlingsplanens upprättande har elevombud och föräldraråd varit delaktiga.**

- Skollagen SFS 2010:800 kap 6 § 10
- Diskrimineringslagen 2009:567
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsmiljölagstiftningen

### **Redogörelse av hur förgående års åtgärder har genomförts:**

En inventering av elevers ursprung. En karta togs fram. Nyanländas situation uppmärksammades. Migrationsverket och gränspolisen anlätades som föreläsare för all personal. Den centrala värdegrundspersonen anlätades för åk 2. En genusdag genomfördes på hela skolområdet 0-16 år.



## **SLUTSATSER AV ARBETET MED HUSMODELLEN LÄSÅRET 15/16**

Under året har Nya Raketskolan arbetat med husmodellen i arbetet med likabehandling. F – 3 delade in eleverna i olika grupper som tillsammans diskuterade platser/områden på skolan som eleverna besöker och vistas i dagligen. När vi diskuterade i grupp utgick vi från diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder samt annan kränkande behandling. Vi utgick även från frågeställningarna; Hur man kan bli kränkt? Hur man kan bli orättvist behandlad? Hur kan vi göra för att det ska bli bättre?

Innan arbetet med husmodellen hade vi gått igenom likabehandlingsplanen samt de olika diskrimineringsgrunderna så att alla skulle veta vad de innebär.

En slutsats av arbetet med husmodellen visar att eleverna känner sig obekväma i matsalen då kamrater kan påpeka hur och vad de äter. Eleverna tycker även att ljudnivån i matsalen ofta är hög vilket inte bidrar till att eleverna får den mat de behöver.

I arbetet framkom även att eleverna upplever omklädningsrummen på idrotten/badet som otrygga platser. Eleverna anger att det många gånger är en hög ljudvolym i omklädningsrummet. Eleverna känner sig även otrygga när de byter om samt duschar. Vissa elever är även oroliga över att killarna ska komma in i tjejernas omklädningsrum.

I många klasser har det även framkommit att kapprummet är en otrygg plats. Många tycker att det i kapprummet förekommer mycket skrik, svordomar och hot. I kapprummet händer det även att kamrater har åsikter om vad klasskamrater har för kläder, ryggsäckar samt har åsikter om en karat exempelvis inte kan knyta sina skor.

### **Konkreta åtgärder som planeras:**

- ✓ Se till så att eleverna är införstådda med att lugn och ro råder i matsalen under vistelsen där. 5 minuters tystnad när man satt sig till bords.
- ✓ Pedagogerna ser till så att elevernas lunchstund blir harmonisk genom att prata om tallriksmodellen samt hur vi ska vara mot varandra i matsalen så att alla ska få mat.
- ✓ Pedagogerna tryggar tiden före och efter idrotten i omklädningsrummet.
- ✓ Samtala om trivseln i omklädningsrummen med eleverna.
- ✓ För att få en lugnare miljö i kapprummet samtala om vikten av en trevlig miljö även i kapprummet. Samtala om elevens eget ansvar vid av och påklädning.
- ✓ Värdegrundssamtal genomförs minst en gång/vecka i varje elevgrupp.
- ✓ För att skapa en trygg och trivsam miljö för alla elever skapar vi ett elevkontrakt som alla elever F-3 skriver under inför läsåret 16/17.



### **SKOLANS VISION**

Alla elever som går på Nya Raketskolan ska verka i en god lärande miljö där de känner sig trygga och accepterade. Alla elever är trygga i sin identitet.

#### **Det gemensamma målet för hela skolan under läsåret 15/16**

är att alla elever och personal skall göras mer delaktiga i likabehandlingsarbetet genom husmodellen.

#### **Målet för lågstadiets likabehandlingsarbete under läsåret 16/17**

Att alla elever på lågstadiet är trygga i alla situationer under skoldagen. Särskild uppmärksamhet skall riktas mot hur vi är mot varandra i matsalen, kapprummet samt på idrotten/badet i omklädningsrum.

**Likabehandlingsgruppen som består av rektorer, pedagoger från skolans alla enheter, fritidsledare, bibliotekarie, studie- och yrkesvägledare, måltidspersonal och elevhälsan.**

### **DET FÖREBYGGANDE ARBETET I SKOLAN**

Mål:

Att arbeta för att ge alla elever på Nya Raketskolan en trygghet i deras arbets- och utemiljö på skolan.

Kontrakt med alla elever. (se bilaga 1)

Vi utvecklar arbetet med husmodellen som påbörjades under läsåret 15/16.





## DET FRÄMJANDE ARBETET PÅ SKOLAN

Det dagliga arbetet på skolan utgår från de sex diskrimineringsgrunderna. För att alla elever skall känna sig accepterade och trygga i sin identitet är det viktigt med en dialog mellan pedagog och elev/vårdnadshavare.

## KÖN

Mål:

Att arbeta för en jämställd verksamhet där flickor och pojkar har likvärdiga möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden.

Så här arbetar vi/konkreta åtgärder:

- Varje elev skall få utveckla sitt eget intresse oavsett kön genom att uppmärksamma dessa frågor under en genusdag
- Flickor och pojkar ska få lika stor plats i klassrummet genom att pedagogerna låter alla elever komma till tals. Detta säkras vi med att observera varandra några gånger/år. Två stjärnor och en önskan används som återkopplingsmetod.
- När grupper bildas, tas hänsyn till jämställd verksamhet för en god lärandemiljö
- Att **alla** elever uppmärksammas dagligen och får komma till tals
- Pedagogerna skaffar sig mer kunskap inom ämnet genom kollegialt lärande.



## **KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK**

Mål:

Att arbeta för att skydda elever som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen. Det kan gälla det som bryter mot tvåkönsnormen eller samhällets föreställningar om hur flickor och pojkar förväntas vara, se ut och bete sig.

Så här arbetar vi/konkreta åtgärder:

- Uppmärksamma och motverka normativa påståenden genom att använda t.ex. filmer, böcker om normbrytande beteende
- Arbeta för att få bort sexualiserat språkbruk genom att samtala hur man tilltalar varandra
- Samtala om normbrytande yrkesval
- Medvetandegöra och synliggöra våra egna värderingar genom att observera varandra



## **RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING**

Mål:

Undervisningen ska vara icke-bekännande, skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion

Så här arbetar vi konkret:

- Skolarbetet skall leda till ökad förståelse för olika religioner genom att belysa likheter och skillnader mellan olika trosuppfattningar
- Pedagogerna förkovrar sig angående de olika religionerna/trosuppfattningar genom kollegialt lärande/ föreläsare



## **SEXUELL LÄGGNING**

Mål:

Att skapa förståelse, acceptans och tolerans vad gäller sexuell läggning.

Så här arbetar vi konkret:

- Nolltolerans mot nedsättande sexualiserat språkbruk genom samtal med elever och vårdnadshavare
- Det tillåts inga sexuellt kränkande ord såsom bög, homo, lebb m.m. Vi markerar och förklarar orden
- Informera om olika familjekonstellationer genom samtal, böcker och filmer



## **ETNISK TILLHÖRIGHET**

Mål:

Skolans verksamhet ska göras mer interkulturell och reflektera över hur den egna kulturen påverkat oss över tid.

Så här arbetar vi konkret:

- Behnam Golmohammadi/resursperson i värdegrundsfrågor, utbildar vid behov elever i åk 2 i metodik för tolerans (värdegrundsfrågor).
- Behnam träffar klasser som tar emot nyanlända elever och pratar om olikheternas betydelse och föreläser även för föräldrar vid behov.
- Det internationella perspektivet ska genomsyra all undervisning enligt LGR 11 genom att tala om vardagliga händelser från barnens liv samt tillhörighet, samt visar intresse för kulturell mångfald som t.ex. Solidaritetsdagen
- Vi samtalar att alla har ett etniskt ursprung





## FUNKTIONSHINDER

Mål:

Att möjliggöra allas delaktighet oavsett funktionsnedsättning på skolan.

Så här arbetar vi konkret:

- Skapa lösningar på individ- och gruppnivå genom att tillgodose behoven så att alla kan delta i skolans verksamhet och få tillgång till alternativa verktyg i lärandet



## ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING SOM INTE INGÅR UNDER DISKRIMINERINGSLAGEN

Mål:

Ingen elev eller vuxen ska behöva bli utsatt för trakasserier och/eller annan kränkande behandling. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- ✓ Fysiska (slag och knuffar)
- ✓ Verbala (hot, svordomar och öknamn)
- ✓ Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- ✓ Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier m.m.)



Så här arbetar vi konkret:

- Våga se, acceptera och reagera på det vi ser genom samtal/dokumentation med berörda genom att följa "Skolans plan för utredande och åtgärdande arbete".
- Behnam Golmohammadi har projektet "arbetsro i skolan" som riktar sig till elever i årskurs 2
- Skolan har elevråd för Fskl - åk 5 och åk 6-9
- Vuxna rastvärdar finns på skolgården
- Pedagogerna informerar om FN och barnkonventionen



**Så här är reglerna och frågorna**

- **Rätt tid!**
  - **Rätt plats!**
  - **Rätt saker!**
  - **Rätt uppförande!**
- 
- **är det sant?**
  - **är det snällt?**
  - **är det absolut nödvändigt?**



## **UTREDANDE OCH ÅTGÄRDANDE ARBETET PÅ SKOLAN**

När personal får kännedom om att elever upplever sig kränkt skall uppgifterna utredas **skyndsamt** med berörda parter. Åtgärderna ska stoppa den akuta mobbningen och skolan ska arbeta långsiktigt. En tydlig markering på skolan är att kränkningar inte får förekomma. Om personal misstänks för kränkningen ska rektor utreda kränkningen.

- **Rektor anmäler omedelbart till förvaltningschefen så snart personal i skolan får kännedom om att en elev blivit kränkt enl. kap 6 § 10 Skollagen**

### **Utredning och åtgärder:**

1. När läraren/arbetslaget har fått information om att kränkningar förekommer på skolan har man ett inledande samtal:
  - Med den utsatte
  - Med de som kränker/mobbaren/ mobbarna
  - Både den utsattes och mobbarens vårdnadshavare kontaktas
  - Samtalen leds av två vuxna, varav en är mentor
  - Samtalen dokumenteras på *blå* händelseblankett
  - Rektor får en kopia av händelseblanketten
2. Om ingen förbättring sker inom en – två veckor
  - Kontakt tas med miniteamet som får ta del av händelseblanketten
  - Miniteamet tar beslut om vem som skall handha ärendet
  - Handläggaren i miniteamet informerar mentorn till den utsatte och till mobbaren om ärendegången



### Om problemet kvarstår

3. Handläggaren i miniteamet kommer att:

- Skolkurator/skolsköterska kommer att ha fortsatta samtal
- Stöd för den utsatte och mobbaren utifrån grundproblemet
- Kontinuerliga kontakter med hemmet och mentorn
- Uppföljning av ärendet sker i miniteamet

4. Om inget hjälper trots vidtagna åtgärder

- Rektor sammankallar till elevhälsokonferens och beslutar om att ev. upprätta ett åtgärdsprogram
- Rektor har rätt att förändra de pedagogiska grupperingarna
- Rektor kontaktar Socialförvaltningen
- Rektor gör en polisanmälan

### När ett ärende är avslutat:

**Rektor redovisar skriftligt till förvaltningschefen när elevärendet är avslutat. Ärendet kommer att diarieföras och arkiveras hos Barn- och Utbildningsförvaltningen.**





## DEFINITIONER

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling.

Alla barn och elever på skolan ska ha samma rättigheter, flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Alla barn och elever har rätt att vistas i förskolan/skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

**Diskriminering** är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har direkt koppling till elevens kön. Exempelvis kan det vara så när en flicka nekas tillträde till ett visst program på gymnasiet med motivering att det går redan så många flickor på detta program.

Med indirekt diskriminering menas att diskriminera genom att behandla alla lika. Exempelvis så kan skolan indirekt diskriminera genom att servera alla elever samma mat. Det kan finnas elever som p.g.a. religiösa skäl behöver annan mat.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är även trakasserier när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder m.m.

**Kränkande behandling (inkluderar begreppet mobbning)** är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldig till kränkande behandling. Exempel på detta kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.



**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING



**BILAGOR:**

Händelseblankett  
Kompiskontrakt

**DOKUMENTATION** sker med hjälp av

- Händelseblankett

**REFERENSLISTA**

Skolverket/Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

DO/Lika rättigheter i skolan - handledning

---



**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING



Händelseblankett

Datum:

Närvarande:

Mentor:

Inblandade elever:

Händelse:



**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING



Åtgärd:

Uppföljning:

Information till:





# Elevkontrakt om att vara en Bra Kompis

Nya Raketskolan läsår 2016/2017

För att Nya Raketskolan ska vara en trygg och trivsamt plats att vara på lovar jag att:

- Vara en bra kompis och inte retas, slåss eller mobba någon.
- Behandla alla väl oavsett var man är född eller kommer ifrån.
- Hjälpa en skolkamrat som behöver hjälp.
- Se till att alla får vara med.
- Använda ett vårdat språk och en lagom röstvolym.
- Visa respekt mot mina skolkamrater och vuxna på skolan.
- Sköta mig på lektionerna och lyssna på vad läraren säger.
- Vara rädd om skolans och mina kamraters saker.

## Underskrift 2016

Datum: \_\_\_\_\_

Klass: \_\_\_\_\_

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Vårdnadshavare: \_\_\_\_\_

Mentor/klasslärare: \_\_\_\_\_

Vänskap är som

ett bankkonto

Man kan inte ta ut

gång på gång utan

att sätta in något



**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING





**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING





**KIRUNA KOMMUN**  
BARN- OCH UTBILDNING

