



KIRUNA KOMMUN

Reviderad 2017-01-31

**Backen, Ripan, Thule och Fjällets förskola**  
**Likabehandlingsplan**  
**Plan mot kränkande behandling**



## **LIKABEHANDLINGSPLAN/ PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING.**

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla barn skall känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Förskoleverksamheten skall vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Inget barn ska behöva känna sig rädd att gå till förskolan.

Vi vuxna inom förskolan vet och verkar utifrån att små barn inte alltid förstår sitt eget agerande och att deras inlevelse i andras känslor är begränsade. Viktigt är att vi vuxna utgår från att lägga grunden, att stärka barnens en egen identitet, självkänsla, självkänedom och självförtroende.

### **Ansvar**

Det övergripande ansvaret har förskolechef.

Samtlig personal som arbetar på förskolan har ansvar för de främjande och förebyggande insatserna samt ansvara för att kränkningar beivras. Likabehandlingsplanen skall årligen följas upp och revideras.

Likabehandlingsplanen skall ingå i det systematiska kvalitetsarbetet.

### **Dokumentation**

Varje allvarlig incident skall omgående av personal utredas.

Detta skall dokumenteras, av personal, med namn, plats, tidpunkt och beskrivning av händelse samt med uppgifter om vidtagna åtgärder. Dokumentationen skickas omgående till förskolechef för vidare anmälan till huvudman.

### **Uppföljning och utvärdering**

Förskolechef tillsammans med förskolans personal ansvarar för att Likabehandlingsplanen varje vår utvärderas. Under hösten revideras planen utifrån verksamhetens behov.

## **Samarbete med föräldrar**

Vid föräldramöte, utvecklingssamtal eller annat lämpligt tillfälle skall föräldrar informeras om förskolans likabehandlingsplan. För att stimulera föräldrar till att delta i förskolans förebyggande arbete ska vi vid utvecklingssamtal och dagliga kontakter vid hämtning och lämning samtala om trygghet och trivsel.

Förskolan och hemmet måste samarbeta när det gäller kränkande behandling. Vi vill att föräldrar tar kontakt med förskolan om barn berättat om kränkande behandling på förskolan.

## **Vad säger styrdokumentet?**

- Skollagen(2010:800) 6 kap.
- Diskrimineringslagen (2008:567) Enligt 3 kap. 16§ i diskrimineringslagen ska utbildningssamordnaren upprätta en likabehandlingsplan (2008:567)

**Vidare ska arbetet ta sin grund utifrån:**

- Läroplanen för förskolan.
- FN Barnkonvention
- Socialtjänstlag

## **Främja likabehandling av flickor och pojkar.**

**Mål:**

Vi skall skapa förutsättningar för barn att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om kön. Vår uppgift är att ge det enskilda barnet möjlighet att utveckla sin identitet och känna trygghet i den. Barns identitetsutveckling skall inte begränsas på grund av samhälleliga normer och vuxnas förväntningar som är knutna till kön.

**Åtgärder:**

- Vi blandar typiska könsbundna lekmaterial.
- Vi ser över litteraturen i förskolan. Litteraturen får inte sprida fördomar och förlegade föreställningar med avseende kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning samt funktionshinder.
- Det skall finnas litteratur där både flickor och pojkar har huvudrollen.
- Det är varje avdelnings ansvar att granska det material som används till barnen.
- Vi hjälper barnen att säga/markera NEJ.
- Vi observerar gruppkonstellationer, vi utmanar barnen att leka med ”ny” kompisar och miljöer.

- Organisation-pedagogerna ska kontinuerligt reflektera hur de väljer att dela in barnen.

## **Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.**

### **Mål:**

Alla människor har en etnisk tillhörighet. Hjälpa barnen att känna sig stolta över sig själv och sin etniska tillhörighet.

### **Åtgärder:**

Vi synliggör varje barns etniska tillhörighet genom;

- Vi samtalar med barn och föräldrar kring traditioner och kulturell mångfald.
- Berika lärandemiljön med kulturell mångfald.  
Exempelvis genom att ordet VÄLKOMMEN finns på olika språk, att alla flaggor från de olika länderna finns och att vi samtalar/synliggör om de olika länderna och språken.
- Vi uppmärksammar olika traditioner.

## **Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.**

### **Mål:**

Förskolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Vi skall bemöta barn, föräldrar och andra som besöker förskolan med respekt för deras tro och högtidsdagar.

### **Åtgärder;**

- Vid inskolning är det av stor vikt att föräldrar informerar oss om religion och annan trosuppfattning för att bemöta detta med respekt.
- Förskolan ger en god information över verksamhetens innehåll.

## **Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.**

### **Mål:**

Alla barn på förskolan skall behandlas med respekt och vi ska beakta alla människors lika värde. Det är av stor vikt att alla barn skall ha möjlighet att utvecklas och vara delaktig utifrån barnets egna förutsättningar.

### **Åtgärder;**

- Vi skall anpassa verksamheten utifrån alla barns specifika behov.
- Nära samarbete med föräldrar.
- Handledning och stöd av specialpedagog eller andra stödpersoner med kunskap om eventuell funktionsnedsättning.

## **Främja likabehandling oavsett sexuella läggning.**

### **Mål;**

Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla läroplanen och samhällets värdegrund till barnen. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

### **Åtgärder;**

- Samtala om olika familjeförhållande exempelvis genom barnböcker.
- Hur formulerar vi information till familjerna? Viktigt att vi använder begreppet vårdnadshavare.
- Alla som verkar i förskolan ska möta barn och vårdnadshavare med respekt och öppenhet utifrån individens önskemål.
- Vi tänker utifrån barn inte kön.

## **Främja likabehandling oavsett ålder.**

### **Mål;**

Förskolan ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa förväntningar baserade på ålder.

## Åtgärder;

- Vi ger förutsättningar för det enskilda barnet att utveckla sina förmågor och intressen oavsett kön.
- Organisation-pedagogerna ska kontinuerligt reflektera hur de väljer att dela in barnen.

## Definitioner och begrepp

**Diskriminering:** är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. De sex diskrimineringsgrunderna är kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning samt sexuell läggning eller funktionshinder.

*Direkt diskriminering* menas att ett barn missgynnas i förhållande till andra. Missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

*Indirekt diskriminering* menas att ett barn missgynnas genom att huvudmannen för verksamheten, förskolechef eller någon i motsvarande ledningsfunktion eller annan personal tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn med visst kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller visst funktionshinder.

**Trakasserier:** En upprepad negativ handling som kränker ett barns värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Kränkande behandling:** Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet men när kränkningen inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

**Rasism:** En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda än och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

## Kränkande behandling kan uttryckas på olika sätt:

### Psyiskt

Himla med ögonen, kasta menande blickar mellan varandra, göra miner, sucka, vända ryggen till, tystna, inte svara på tilltal, behandla någon som luft.

## **Verbalt**

Viska, reta, härma, hota, anmärka på frisyr, kläder, kommentera allt den utsatte säger och gör, fnittra, hänskratta, "skämta".

Inbjudan till födelsedagskalas får inte ske på förskolan.

## **Fysiskt**

Slå, sparka, nypa, knuffa, hålla fast, dra i kläder, förstöra någons teckning, stå i vägen för någon, utesluta.

## **Arbetsgång vid misstanke om att barn i förskolan utsätts för kränkande behandling eller trakasserier av andra barn eller vuxen eller då kränkande behandling/trakasserier har skett:**

Så snart förskolan fått kännedom om att ett barn blivit kränkt ska händelsen utredas av personalen. Syftet med samtalen är inte att hitta en syndabock utan att lyssna på de inblandade och hitta en lösning tillsammans med vuxna på förskolan, barnen och vårdnadshavare.

1. Personalen pratar med barnet och berörd vårdnadshavare. Samtalen dokumenteras.
2. Personalen pratar med de angivna barnen som utför kränkningen samt med deras vårdnadshavare. Samtalen dokumenteras.
3. Förskolechef anmäler **till** huvudman.
4. Vid behov av hjälp stöd lyfter personalen ärendet på förskolans miniteam.
5. En åtgärdsplan utformas. Beskrivning av händelse och åtgärder. Åtgärdsplanen skall tidsbestämmas och det ska finnas datum för uppföljning.
6. Vid upprepade kränkande behandlingar ser personalen över sitt arbete angående värderingar och det gemensamma förhållningssättet i barngruppen.

Vid händelse av att vuxna kränkt barn tas kontakt med förskolechef som i sin tur står för utredning/åtgärder.

## **Bilaga 1**

### **Dokumentation av samtal med befarat kränkt/kränkt.**

Deltagare:

Datum:

Bakgrund:

Åtgärder:



## **Bilaga 2**

### **Dokumentation av samtal med den/de som har kränkt.**

Deltagare:

Datum:

Bakgrund:

Åtgärder:

## **Bilaga 3**

### **Dokumentation av samtal med vårdnadshavare.**

Deltagare:

Datum:

Sammanfattning: